

談保育先親近大自然 中學生濟州考察 | [香港經濟日報] | 2016-04-12 | C08 | 親子廊 | 親子廊 | 羅惠儀 (詳見附件)

~~~~~ #1 ~~~~~  
| 2016-04-12 | 香港經濟日報 | C08 | 親子廊 | 親子廊 | By 羅惠儀 |  
Corporate | 報章 | 字數: 1114 words | 發行人/接觸人次: 100,000  
談保育先親近大自然 中學生濟州考察

對真正喜歡地理的學生來說，親自到大自然見到、摸過一塊石，跟課室看任何標本，是迥然不同。17位青年地質保育大使，上月底往韓國濟州4天考察，了解當地自然地貌，參考保育措施。談保育，未真切感受過大自然之美，又怎會懂得保育有多重要？

親子版將一連兩天，報道這班中學生的考察經驗。

由**新創建集團**舉辦的「青年地質保育大使」培訓計劃，過去5年帶領學生考察不同地貌，像台灣馬祖、中山海口等。曾參與計劃的學校約200間，並已培訓近1,000名高中生；學生出外考察前，要接受有關地質理論實踐訓練。

一連4天的濟州考察，學生分別到過濟州石文化公園、城山日出峰、天地淵瀑布、大浦海岸、西歸浦層、水月峰等地。

打開溝通之門

近年來不少企業也投放資源在公益事務上，特別是教育範疇，集團執行董事暨環境可持續發展委員會主席張展翔也愛行山。「現在愛行山很多都是中坑……要地質保育單靠我們這一代不行，會青黃不接。」

他不諱言，身邊的管理層都覺得新世代思想偏激：「你可以講他們帶了有色眼鏡，或是部分年輕人給管理層的錯覺，我覺得長此下去，彼此有很大分歧，需要填補。」他覺得社會要持續發展需要年輕人，因此，計劃目標是拉攏年輕人體驗地質保育，以他們的角度去推廣，更能令同輩認同，甚至同時教育老一輩。

播下保育種子

香港地貌岩石保育協會主席吳振揚博士隨團與當地地質學家一起為學生講解，他覺得現時的教育系統，地理科有理論知識，獨欠生態保育教育一環，而計劃目標，正可透過學生親身考察，真切感到大自然奧妙而興起愛護之心，始有保育意志；而實地看到濟州的保育經驗，也是拓寬學生相關知識，或許將來有機會應用在香港。

保育，他覺得不只是某個品種，是要整個生態系統配合去做。「地質保育是全面的工作，是所有生態環境，這是相對較新的概念……全世界對地質保育，起步都很慢；真正的保育實踐，是要政府政策、環境評估配合。」部分學生來濟州考察前，就算尚未讀過相關地質課題，已先了解理論，像不同石頭的形成。「你揀地理科，很少涉獵自然地理，亦不全面介紹香港地質……地理是很好的通識教育，是香港教育制度令學生可以選擇不揀這科，能接觸相關知識的機會更少。」

腳下的土地，地理也是歷史，我們有多認識自己的香港？這班中學生藉着濟州的地質考察，同時也從地理科的研究精神，了解自己成長的土地。

遊學團 另類觀察

不時也有機會做海外遊學的採訪，短短數天相處，多少也見到這代學生的不同個性；而這團的學生，可算是記者見過最積極投入各項考察活動的一班：不住追問當地專家，用心寫筆記，記者早已遺忘的地理知識，

隨便問學生，也可為我補足。這可是主辦單位，從 240 位中挑選出真正對地理有興趣的學生，跟人人也有機會參與的學校交流團的分別。

對真正喜歡地理的學生來說，親自到大自然見到、摸過一塊石，跟課堂看任何標本，是迥然不同。17 位青年地質保育大使，上月底往韓國濟州 4 天考察，了解當地自然地貌，參考保育措施。談保育，未真切感受過大自然之美，又怎會懂得保育有多重要？

親子版將一連兩天，報道這班中學生的考察經驗。

# 中學生濟州考察 談保育 先親近大自然



自開行山步伐慢得可以，行上海拔高 182 公尺，於濟州島東邊的城山日出峰，好些學生還慢過記者——究竟野外考察是否需要先做體能訓練？

石頭有多美？以最原始面貌展現，透過具彈性的展覽形式，更拓寬想像，那是將地理延伸至美學的層次。



## 遊學團 另類觀察

不時也有機會做海外遊學的探訪，短短數天相處，多少也見到這代學生的不同個性；而這團的學生，可算是記者見過最積極投入各項考察活動的一班：不住追問當地專家，用心寫筆記，記者早已遺忘的地理知識，隨便問學生，也可為我補足。這可是主辦單位，從 240 位中挑選出真正對地理有興趣的學生，跟人人也有機會參與的學校交流團的分別。



現時計劃已成立「同業會」，過去參與的同學，不少已成為大學生。香港中文大學社會科學系一年級學生羅基儀（右）和地質資源管理系一年級林子堯（左）亦有相關專業。



在大浦海洋狀師遺跡，觀賞地質專家上「課」：大穴「輪圈遺跡」爬上高處演講，身下是僅年前火山爆發噴出的熔岩，流入寒冷而形成的四方或六角型的石柱。

由新創建集團舉辦的「青年地質保育大使」培訓計劃，過去 5 年帶領學生考察不同地貌，像台灣馬祖、中山海口等。曾參與計劃的學校約 200 間，並已培訓近 1,000 名高中生；學生出外考察前，要接受有關地質理論實踐訓練。一連 4 天的濟州考察，學生分別到過濟州石文化公園、城山日出峰、天地淵瀑布、大浦海岸、西歸浦、水月峰等地。

### 打開溝通之門

近年來不少企業也投放資源在公益事務上，特別是教育範疇，集團執行董事暨環境可持續發展委員會主席張展屏也愛行山。「現在愛行山很多都是中坑，要地質保育單靠我們這一代不行，會青黃不接。」他不諱言，身邊的管理層都覺得新世代思想偏激：「你可以講他們帶了有色眼鏡，或是部分年輕人給管理層的錯覺，我覺得長此下去，彼此有很大分歧，需要填補。」他覺得社會要持續發展需要年輕人，因此，計劃目標是拉攏年輕人體驗地質保育，以他們的角度去推廣，更能令同輩認同，甚至同時教育老一輩。

### 播下保育種子

香港地質岩石保育協會主席吳振揚博士隨團與當地地質學家一起為學生講解，他覺得現時的教育系統，地理科有理論知識，獨欠生態保育教育一環，而計劃目標，正可透過學生親身考察，真切感到大自然奧妙而興起愛護之心，始有保育意志；而實地看到濟州的保育經驗，也是拓寬學生相關知識，或許將來有機會應用在香港。

保育，他覺得不只是某個品種，是要整個生態系統配合去做。「地質保育是全面的工作，是所有生態環境，這是相對較新的概念……全世界對地質保育，起步都很慢，真正的保育實踐，是要政府政策、環境評估配合。」部分學生來濟州考察前，就詳讀過相關地質課題，已先了解理論，像不同石頭的成因。「你揀地理科，很少涉獵自然地理，亦不全面介紹香港地質……地理是很好的通識教育，是香港教育制度令學生可以選擇不揀這科，能接觸相關知識的機會更少。」

腳下的土地，地理也是歷史，我們有多認識自己的香港？這班中學生藉着濟州的地質考察，同時也從地理科的研究精神，了解自己成長的土地。



石蘭文化公園及石蘭文化博物館，以藝術包裝當地重要的石蘭玄武岩石（一種由地下岩漿從火山中溢流出來而形成的火山岩，風化後除了溶解形成地溝，亦指出當地人常用石作建築材料的好處。



濟州地質岩石保育協會主席吳振揚（左）與新創建集團執行董事暨環境可持續發展委員會主席張展屏（右）。